

Intitulé du parcours type	Objectif général - Vocation d'insertion	Contexte de la formation	Objectif spécifique (mots clefs en souligner)	Remarques
<b>Darwin</b>	Master Recherche-Thèse	Co-accréditation Montpellier Sup-Agro	Compréhension du déroulement et des <u>processus</u> responsables de la <u>dynamique</u> de la diversité biologique, appréhendée à l'échelle de <u>la biologie des populations</u> et de <u>l'évolution des espèces</u> sur <u>des échelles de temps</u> de très brève (impact de l'action de l'homme sur les communautés) à très étendue (temps géologiques).	
<b>Master Erasmus Mundus in Evolutionary Biology</b>	Master Recherche-Thèse	Partenariat : Université de Groningen, Netherlands; Ludwig Maximilians Universität de Munich, Germany; Université d'Uppsala, Sweden and Université de Harvard, USA.	“Comprendre <u>l'Evolution</u> sous toutes ses facettes”. Ce master est l'équivalent européen du parcours français <i>Darwin</i> pour des étudiants de haut niveau académique, bénéficiant d'un soutien financier européen	Master Européen (en évaluation-reconduction selon les directives européennes)  La bi-diplomation concerne les établissements dans lesquels l'étudiant a réalisé la majorité de ses crédits.
<b>Paléontologie</b>	Master Recherche-Thèse	Co-accréditation Université de Poitiers	Concepts de <u>la méso et macro évolution</u> pour étudier <u>l'histoire de la biodiversité</u> : compréhension des mécanismes responsables de la diversité actuelle (en particulier des <u>vertébrés</u> ) au travers du <u>registre fossile</u>	M1 porté par et localisé à Poitier-  M2 porté par et localisé à Montpellier
<b>Ecologie fonctionnelle et Conceptualisation des écosystèmes terrestres et aquatiques</b>	Master Recherche-Thèse	Co-accréditation Montpellier Sup-Agro	Etude des mécanismes qui régissent les <u>fonctionnements des écosystèmes</u> aquatiques et terrestres à <u>différentes échelles d'espace</u> (du local au global) et de <u>temps</u> (siècle passé et projections pour le futur proche).	
<b>Chrono-Environnements et Paléo-écologie</b>	Master Recherche et Professionnalisant : Thèse ou Chef de projet - ingénieur (bureaux d'études, collectivités, aménagement)		Etude et compréhension des <u>transformations des écosystèmes</u> à <u>différentes échelles chronologiques</u> , de l'histoire de la terre (temps géologiques) ou de <u>l'humanité</u> (de la Préhistoire à nos jours). Révéler <u>les changements environnementaux passés</u> pour comprendre les <u>dynamiques actuelles</u> , modéliser et contribuer à <u>anticiper</u> les transformations à venir	

Intitulé du parcours type	Objectif général - Vocation d'insertion	Contexte de la formation	Objectif spécifique (mots clefs en souligner)	Remarques
<b>Dynamique des Interactions Hôte-Parasite – Environnement.</b>	Master Recherche- Thèse		Mise en <u>contexte écologique et évolutif</u> des <u>interactions hôtes/parasites</u> (appréhendées habituellement sous l'angle de la pathologie en santé humaine ou animale). L'étude des concepts s'intéresse ainsi à tous les modèles biologiques que ce soit pour les hôtes ( <u>animaux dont l'Homme, plantes</u> mais aussi les <u>micro-organismes</u> ) que pour les parasites ( <u>macro- et micro-organismes et virus</u> ). L'application à des zoonoses ou des maladies humains ouvrent sur des études relatives à <u>l'écologie de la santé</u> .	
<b>Emergence des maladies Parasitaires et Infectieuses</b>	Recherche et Professionnalisant : Thèse ou cadres scientifiques (projets internationaux, entreprises pharmaceutiques)		Etude des <u>émergences et réémergences de maladies transmissibles</u> (dues à des prions, virus, procaryotes, eucaryotes unicellulaires et pluricellulaires). et des <u>modifications des dynamiques épidémiques</u> qui posent de très nombreux problèmes de santé publique et vétérinaire à <u>l'échelle mondiale</u> . Ce parcours à <u>vision intégrative</u> est à l'interface entre la <u>médecine, l'épidémiologie et l'évolution</u> .	
<b>Master International en Entomologie Vectorielle-Ecologie et Contrôle</b>	Recherche et Professionnalisant : Thèse ou experts /ingénieurs (projets internationaux de lutte ou de contrôle)	Bi-diplomation avec l'université Alassane Ouattara – République de Côte d'Ivoire- et partenariat IRD	Déclinaison des parcours français <i>DIPHE et EPI</i> axée sur les vecteurs biologiques et organisée à l'international - Une formation ouvrant sur la recherche et l'expertise dans le domaine de la <u>systématique des vecteurs de maladies transmissibles</u> humaine ou animales, de la <u>biologie</u> et de <u>l'écologie vectorielle</u> , de la <u>génétique des populations</u> , de la <u>génomique</u> et post-génomique et du <u>contrôle</u> de ces vecteurs	M1 organisés en parallèle à MTP (étudiants européens ou américains du sud) et en RCI (étudiants africains), et M2 commun en RCI  Enjeux régional de « renforcement des Capacités »* des experts et décideurs, et de contrôle épidémiologique
<b>Emergence of Parasitic and Infectious Diseases</b>	Recherche et Professionnalisant : Thèse ou experts /chefs de projets (projets internationaux de lutte ou de contrôle, entreprises pharmaceutiques, services et organismes de santé nationaux)	Bi-diplomation avec la Faculté de Médecine de l'Université Gadjah Mada (Yogyakarta, Indonésie) et partenariat avec l'Institut technologique de Bandung (Indonésie) et partenariat avec le Réseau des Instituts Pasteurs d'Asie du Sud Est	Déclinaison du parcours français <i>EPI</i> axé sur les émergences et ré-émergences de maladies transmissibles humaines et organisée à l'international - Tournée vers le <u>foyer majeur d'émergence</u> que constitue l' <u>Asie</u> , ce parcours à <u>vision intégrative</u> forme des futurs chercheurs ou cadres scientifiques impliquées dans des projets internationaux et à l'interface entre la <u>médecine, l'épidémiologie</u> , <u>l'écologie de la santé</u> et <u>l'évolution</u> .	M1 et M2 délocalisés à Yogyakarta (Bandung ?) ou sur les sites des Instituts Pasteurs d'Asie du Sud Est partenaires ?  Enjeux régional de « renforcement des Capacités »* des experts et décideurs, de coopération scientifique et de contrôle des émergences

Intitulé du parcours type	Objectif général - Vocation d'insertion	Contexte de la formation	Objectif spécifique (mots clefs en souligner)	Remarques
<b>Biodiversité végétale et Gestion des Ecosystèmes Tropicaux</b>	Recherche et Professionnalisant : Thèse ou expertise à l'international	Co-acréditation avec AgroParisTech	Former les étudiants de manière <u>interdisciplinaire</u> à la <u>connaissance (composante végétale)</u> et à la <u>gestion (enjeux socio-économiques et politiques) des écosystèmes tropicaux</u>	Cadre international Sud – Enjeu de « renforcement des capacités » et de développement soutenable.
<b>Ingénierie en Ecologie et en Gestion de la Biodiversité</b>	Professionnalisant et Recherche: collectivités territoriales, établissements publics, associations, entreprises privés, organisations internationales, start-up... ou thèse		Formation dans les métiers de la <u>conservation de la biodiversité</u> (incluant la recherche en Biologie de la Conservation de l' <u>environnement</u> et du <u>développement durable</u> , ce parcours appuie ses compétences sur l' <u>écologie scientifique</u> .	Cadre d'application européen et français principalement  Formation par alternance sous la forme de contrats d'apprentissage ou de contrats d'insertion professionnelle pour son programme de 2ème année  Participation au CMI : Ingénieur Ecologue Naturaliste
<b>Gestion Intégrée de la Biodiversité, de l'Environnement et des Territoires</b>	Professionnalisant : responsable /chef de projet (bureaux d'études, parcs, administrations, collectivités territoriales (nationales et Internationales))	Bi-diplomation avec l'université de Sherbrooke (Québec, Canada)	Ce parcours peut être à première vu considéré comme le pendant International Nord des parcours français <i>BioGET</i> et <i>IEGB</i> . Il est thématiquement plus large (non végétal centré) que l'un et davantage pluridisciplinaire (chimie, droit, territoires) et international que le second – L'objectif est d'amener les étudiants à devenir des acteurs de la <u>gestion environnementale</u> capables d'intégrer les aspects de <u>conservation</u> , de <u>biodiversité</u> , de <u>gestion</u> ou de <u>protection</u> de l'environnement dans des projets de <u>gestion</u> ou de <u>développement territorial</u> , tout en tenant compte des dimensions <u>sociales</u> et <u>économiques</u> . Ils seront capables de mettre en place des projets <u>transdisciplinaires</u> s'articulant autour des sciences écologiques et de la <u>géographie</u> dans divers contextes socio-économiques et environnementaux ( <u>nationaux</u> et <u>internationaux</u> )	M1 porté par et organisé à Sherbrooke, M2 porté par et organisé à Montpellier  Enjeux de professionnalisation à l'international (ouverture nord-américaine) – enjeu de gestion intégrée des territoires
<b>Bio-ressources aquatiques et Ecologie en Environnement Méditerranéen et Tropical</b>	Professionnalisant : collectivités territoriales, établissements publics, associations, entreprises		Comprendre les problèmes liés à la gestion des projets de <u>production</u> et de <u>valorisation</u> des <u>activités</u> situées dans le champ des <u>écosystèmes aquatiques méditerranéens</u> et <u>tropicaux</u> .	L'année 2 propose une déclinaison spécifiquement adaptée à la formation continue.

	aquacoles, organisations internationales, start-up.		<u>Management de projets en aquaculture, en aquariologie</u> et dans des activités visant à valoriser les écosystèmes aquatiques littoraux et continentaux dans le cadre des politiques d'aménagements du territoire.	
--	---	--	---	--

Intitulé du parcours type	Objectif général - Vocation d'insertion	Contexte de la formation	Objectif spécifique (mots clefs en souligner)	Remarques
<b>Animation, Communication, Culture et Enseignement en Sciences de la Vie et de la Terre</b>	Professionnalisant : professeur agrégé ou structures publiques, privées ou associatives.		Il forme des <u>enseignants agrégés</u> , des <u>animateurs</u> ou des <u>médiateurs scientifiques en Sciences du Vivant et Sciences de la Terre et de l'Univers</u> . La formation à la médiation s'appuie sur un haut niveau <u>scientifique</u> dans les disciplines concernées.	
<b>STIC-Ecologie</b>	Recherche et Professionnalisant: Thèse ou Ingénieurs (collectivités territoriales, structures publiques de gestion du territoire, associations, observatoires, réserves naturelles, entreprises innovantes)		Développer la capacité à <u>acquérir</u> des données complexes d' <u>écologie</u> de manière appropriée au modèle d'étude lui-même, puis à les <u>gérer</u> et les <u>organiser</u> pour permettre leur traitement mathématique ultérieur. L' <b>objectif</b> de ce parcours est ainsi de former des scientifiques <u>pluridisciplinaires (Ecologie, Informatique, Electronique)</u> ayant des compétences approfondies <u>en conception d'outils d'acquisition et de gestion de données biologiques et écologiques</u> , ainsi qu'en <u>conception d'outils et de systèmes d'information</u> pour ce type de données.	